

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «26» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
 /Гадршина Р.Ф./

Согласовано
на заседании МС школы
протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Заместитель директора
по УР
 /Латыпова Л.Р./

Утверждаю
Директор школы
 /Бадахшин Р.Н./
Введено в действие приказом
№ 179 «ОД»
от «28» августа 2023 г.



Рабочая программа
по **русскому языку**
учителя начальных классов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы
имени Братьев Буби Агрызского муниципального района
Республики Татарстан
Шайхсултановой Ленары Радиковны

3 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

2023 - 2024 учебный год

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и графика	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях 	<p>П: определять количество звуков и букв , определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебные задания в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания</p> <p>Р: К:адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); 	<p>П:объяснять значение слова , используя разные словари.</p> <p>Р:выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>К:адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

<p>Состав слова (морфемик а)</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; — использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<p>П:определять группы родственных слов и выделять корень. определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Р:выполнять учебное задание, используя правило. К:действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	<p>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием;- способность к оценке своей учебной деятельности;</p>
<p>Лексика</p>	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>П:объяснять значение слова , используя разные словари. Р:выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. К:адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p>формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).</p>
<p>Морфология</p>	<p>распознавать грамматические признаки слов;</p>	<p>проводить морфологический разбор</p>	<p>П:раскрывать значение понятий «значимые</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне</p>

	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные	имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах	(самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на	различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.	Р: <i>принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</i> К: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П <i>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников</i>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

	виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.			
Орфография и пунктуация	применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; П: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми	создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и

	<p>разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p>	<p>от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения; <i>К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> <i>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p>	<p>внешние мотивы;</p>
--	--	---	--	------------------------

		при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).		
--	--	--	--	--

Содержание

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Алфавит. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Изучается во всех разделах курса.

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу;
- сочетания чк-чн, чт, щн
- перенос слов
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- не проверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные ь и ы;
- раздельное написание предлогов с другими словами
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: подробные, сжатые, полные, выборочные с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – описания, сочинения – рассуждения.

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Иные контрольные	Развитие речи
I	Язык и речь.	2	-		-
II	Текст. Предложение. Словосочетание.	18	1	стартовая	4
III	Слово в языке и речи	22	2		3
IV	Состав слова. Правописание частей слова.	49	3	сл. д. списывание	5

V	Части речи. Общее понятие.	1	-	-	-
VI	Имя существительное	28	1	сл.д.	4
VII	Имя прилагательное	21	2		2
VIII	Местоимение	6	-	ИККР	1
IX	Глагол	22	1		2
X	Повторение	5	-		1
	Итого:	170	10	-	22 (из них 1 контр.)

Календарно-тематическое планирование

Русский язык.3 класс. Климанова Л.Ф, Бабушкина Т.В.; М.: Просвещение. (5 часов в неделю. 34 недели. 170 часов)

№ п/п	Тема урока	кол- во часо в	Дата выполнения		Примечание
			план	факт	
	Язык и речь.	2			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.	1			
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			
	Текст. Предложение. Словосочетание.	18			
3	Р/р. Составление текста по рисунку.	1			
4	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	1			
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			
6	<i>Р/р.</i> Составление текста-повествования по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1			
7	Предложение.	1			
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			
9	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
10	Знаки препинания в конце предложения.	1			
11	Предложения с обращением.	1			

12	Р/р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1			
13	Входная контрольная работа.	1			
14	Анализ контрольной работы. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
16	Разбор предложения по членам предложения.	1			
17	Простое и сложное предложение.	1			
18	Запятая внутри сложного предложения.	1			
19	Словосочетание.	1			
20	Р/р. Составление предложений из деформированных слов. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень»	1			
	Слово в языке и речи.	22			
21	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1			
22	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1			
23	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1			
24	Слово и словосочетание.	1			
25	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1			
26	Тематическая контрольная работа по теме «Слово в языке речи»	1			
27	Анализ контрольной работы. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			

28	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			
29	Обобщение и уточнение представлений о признаках частей речи.	1			
30	Имя числительное (общее представление)	1			
31	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			
32	Слог, звуки и буквы.	1			
33	Контрольная работа за 1 четверть.	1			
34	Анализ контрольной работы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
35	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1			
36	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1			
37	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
38	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова.	1			
39	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками перед согласными в корне слова.	1			
40	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			
41	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».	1			
42	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			

	Состав слова.	49			
43	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
44	Чередование согласных в корне слова.	1			
45	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1			
46	Формы слова. Окончание.	1			
47	Определение окончания в слове.	1			
48	Приставка. Образование слов при помощи приставки. Словарный диктант.	1			
49	Определение приставки в слове.	1			
50	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1			
51	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1			
52	Определение суффикса в слове.	1			
53	Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.	1			
54	Основа слова. Разбор слова по составу.	1			
55	Обобщение знаний о составе слова.	1			
56	Состав слова. Разбор слова по составу.	1			
57	Тематическая контрольная работа по теме «Состав слова»	1			
58	Анализ контрольной работы. <i>Проект</i> «Семья слов».	1			
59	Контрольное списывание .	1			
60	Р/р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1			
61	Общее представление о правописании слов с	1			

	орфограммами в значимых частях слова.				
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных.	1			
63	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1			
64	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1			
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1			
66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1			
67	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1			
68	<i>Р/р.</i> Изложение текста «Осень» по данному плану. (упр.191)	1			
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1			
72	Правописание слов . Обобщение изученных орфограмм.	1			
73	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1			
74	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1			

75	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
76	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			
77	Диктант. Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.	1			
78	Анализ работы. Правописание суффиксов.	1			
79	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1			
80	<i>Р/р.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
81	Правописание суффиксов.	1			
82	Правописание приставок.	1			
83	Правописание приставок	1			
84	Правописание приставок и предлогов.	1			
85	Правописание приставок и предлогов. Отличие приставки от предлога.	1			
86	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Разбор слов по составу.	1			
88	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Разбор слов по составу.	1			
89	Тематическая контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1			
90	Анализ контрольной работы. Проект« <i>Составляем орфографический словарь</i> »	1			
91	<i>Р/р.</i> Сочинение по картинке.	1			
	Части речи. Общее понятие.	1			
92	Части речи. Повторение и углубление	1			

	представлений о частях речи.				
	Имя существительное.	28			
93	Значение и употребление имён существительных в речи.	1			
94	Начальная форма имени существительного.	1			
95	Начальная форма имени существительного.	1			
96	Представление об устаревших словах в русском языке.	1			
97	<i>Р/р.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
98	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
99	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1			
100	Изменение имён существительных по числам.	1			
101	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
102	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Письмо по памяти.	1			
103	Род имён существительных.Словарный диктант.	1			
104	Род имён существительных. Родовые окончания.	1			
105	Род имён существительных. Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.	1			
106	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			
107	Тематическая контрольная работа по теме «Род и число имён существительных».	1			
108	Анализ контрольной работы. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1			

109	Р/р Подробное изложение текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1			
110	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1			
111	Именительный падеж.	1			
112	Родительный падеж.	1			
113	Дательный падеж.	1			
114	Винительный падеж.	1			
115	Творительный падеж.	1			
116	Предложный падеж.	1			
117	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			
118	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1			
119	Морфологический разбор имени существительного.	1			
120	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект</i> «Зимняя страничка».	1			
	Имя прилагательное	21			
121	Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение имён прилагательных.	1			
122	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1			
123	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	1			
124	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Правописание сложных имён	1			

	прилагательных.				
125	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1			
126	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
127	Работа над ошибками. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле	1			
128	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1			
129	Родовые окончания имён прилагательных. Образование имён прилагательных из других частей речи.	1			
130	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1			
131	Родовые окончания имён прилагательных –ый, -ой, -ая, -яя.	1			
132	Изменение имён прилагательных по числам.	1			
133	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
134	Р/р. Составление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
135	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
136	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1			
137	Контрольное списывание №2.	1			
138	Начальная форма имени прилагательного.	1			
139	Тематическая контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1			

140	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
141	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Проект: «Имена прилагательные в загадках»</i>	1			
	Местоимения	6			
142	<i>Р/р.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1			
143	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.ИККР.	1			
144	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1			
145	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
146	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1			
147	Морфологический разбор местоимений.	1			
	Раздел: Глагол	18			
148	<i>Р/р.</i> Изложение.	1			
149	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1			
150	Число. Изменение глаголов по числам.	1			
151	Значение и употребление в речи глаголов.	1			
152	Начальная форма глагола.	1			
153	Начальная форма глагола. Глагольные вопросы начальной формы.	1			
154	<i>Р/р.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1			
155	Изменение глаголов по числам.	1			
156	Изменение глаголов по числам.	1			
157	Изменение глаголов по временам.	1			
158	Изменение глаголов по временам. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.	1			

159	Изменение глаголов по временам.	1			
160	Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1			
161	Глаголы в прошедшем времени.	1			
162	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			
163	Промежуточная аттестация	1			
164	Анализ контрольной работы. Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
165	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
	Повторение	5			
166	Орфограммы в значимых частях слова.	1			
167	<i>Р/р.</i> Работа с деформированным текстом.	1			
168	Правописание приставок и предлогов.	1			
169	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных.	1			
170	Повторение изученного за год. Итоговый урок.	1			

Тематическое планирование по русскому языку для 3-го класса составлено с учетом программы воспитания

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

№ п/п	Название раздела, темы рабочей программы по предмету	Воспитательный аспект

1	Язык и речь	Беседа «Год науки и технологий»
2	Текст. Предложение. Словосочетание	КТД «Горжусь тобою, Моя малая Родина» 8 сентября - Международный день грамотности. Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!» Фестиваль стенных газет « Село моего детства!»
3	Слово в языке и речи	Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Акция «Согреем ладони, разгладим морщины». (Международный день пожилого человека) Беседа, посвященная 4 ноября - Дню народного единства «Мои друзья-представители разных культур»
4	Состав слова	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акции по поздравлению мам с Днем матери.. Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: утренник. Месячник профориентаций в школе: викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы
5	Части речи	
6	Имя существительное	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. 8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.

		<p>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».</p> <p>Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)</p>
7	Имя прилагательное	<p>Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.</p> <p>«Профессия Космонавт»</p>
8	Местоимение	Конкурс рассказов и сказок «Родины чистые просторы»
9	Глагол	Мероприятия к 1 мая и ко Дню Победы. Акция «Письмо ветерану»
10	Повторение	Школьное НПК